



100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention

 **Télécharger**

 **Lire En Ligne**

[Click here](#) if your download doesn't start automatically

100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention

Francine Lussier

100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention Francine Lussier

 [Télécharger 100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention ...pdf](#)

 [Lire en ligne 100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention ...pdf](#)

171 pages

Extrait

Extrait de l'introduction

Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) représente un des motifs de consultation clinique les plus courants. Le TDA/H est un syndrome développemental d'origine neurologique qui apparaît avant l'âge de 7 ans, et se manifeste par des symptômes d'inattention et/ou d'hyperactivité-impulsivité quasi permanents. On estime qu'en France 5 % environ des enfants sont concernés par ce syndrome. Les conséquences du TDA/H sur les comportements, les fonctions cognitives ou le rendement académique et les relations sociales sont largement documentées. Les moteurs de recherche ne répertoriaient pas moins de 6 500 articles scientifiques sur ce sujet pour la seule année 2009, sans compter toutes les entrées que peut générer ce mot sur Internet. Bien que la recrudescence des cas de TDA/H observés au cours des dernières décennies puisse être un phénomène de société ainsi que le prétendent certains auteurs, l'ampleur du problème, notamment sa chronicité (66 % des enfants avec un TDAH continuent de présenter des difficultés d'adaptation à l'âge adulte) justifie amplement les efforts dévolus à la compréhension et au traitement de ce syndrome.

Les manifestations cliniques du TDA/H

Le DSM-IV, manuel qui décrit les principaux symptômes des troubles dits psychiatriques, définit le TDA/H comme un mode persistant d'inattention et/ou d'hyperactivité-impulsivité, plus fréquent et plus sévère que ce qu'on observe habituellement chez des sujets d'un niveau de développement similaire. La présence excessive de comportements d'inattention et d'hyperactivité-impulsivité, ou les deux, donne lieu à trois types de diagnostics : le type inattention prédominante, le type hyperactivité-impulsivité et le type mixte qui inclut les deux premiers. Le DSM-IV définit un certain nombre de critères généraux qui doivent être présents depuis au moins six mois pour identifier chacun des sous-types de TDA/H.

L'inattentif ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderie; il a souvent du mal à soutenir son attention. L'enfant inattentif semble souvent ne pas écouter ; il ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à mener à terme ses devoirs scolaires ; il a souvent du mal à organiser ses travaux ou ses activités. Il évite les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu; il perd souvent les objets nécessaires à son travail; il se laisse facilement distraire par des stimuli externes; il a des oublis fréquents dans la vie quotidienne.

L'enfant hyperactif remue souvent les mains ou les pieds ou se tortille sur son siège ; il se lève souvent en classe ou dans d'autres situations. Il court ou grimpe partout ; il a du mal à se tenir tranquille dans les jeux ; il est souvent «sur la brèche» ou agit comme s'il était «monté sur ressorts» ; il parle excessivement. L'enfant impulsif laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore posée ; il a du mal à attendre son tour ; il interrompt souvent les autres ou impose sa présence.

Pour que le diagnostic soit posé, le DSM VI exige aussi la présence d'un certain degré de gêne fonctionnelle liée aux symptômes dans au moins deux types d'environnement différents (par exemple, à l'école et à la maison) qui doivent altérer significativement le fonctionnement social, scolaire ou professionnel. De plus, les symptômes ne doivent pas résulter d'un autre trouble développemental ou d'une autre maladie psychiatrique.

Présentation de l'éditeur

° Chaque jour, le parent, l'enseignant, est confronté aux problèmes que pose son enfant, son élève inattentif, impulsif ou hyperactif. Les idées proposées ici constitueront une aide pertinente et pratique pour survivre à

l'essoufflement que ressentent parents et enseignants aux prises avec l'enfant ou l'adolescent qui souffre d'un TDA/H (trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité), diagnostiqué ou non.

- ° La description des signes et symptômes qui caractérisent ces enfants, perçus à tort comme les manifestations d'un problème d'éducation ou de traits de personnalité, permettra aux principaux acteurs qui gravitent autour de ces enfants de mieux comprendre les enjeux de ce trouble.
- ° Ce guide permettra aux parents de mieux organiser un environnement favorable pour faciliter leur vie, celle de leur enfant, celle de sa famille et d'améliorer la communication avec ceux qui interviennent auprès de lui.
- ° Cent idées qui guideront aussi l'enseignant dans l'aménagement physique de sa classe, dans son organisation pédagogique et dans la gestion de son groupe quand l'un de ses élèves a fait l'objet d'un diagnostic de TDA/H.
- ° Des suggestions sont proposées à l'adolescent qui souffre parfois de sa condition et des stratégies lui sont présentées pour lui éviter les désagréments que causent ses déficits ou pour compenser ceux-ci quand ils gênent ses apprentissages ou nuisent à ses relations interpersonnelles.

Francine Lussier, docteur en neuropsychologie de l'Université de Montréal a fondé le Centre d'Évaluation Neuropsychologique et d'Orientation Pédagogique (CÉNOP) en 1994 puis, en 2001, ouvert le Centre de Rééducation d'Approche Neuropsychologique (CRAN) qui offre des services personnalisés aux enfants et adolescents en souffrance psychologique ou en difficultés d'apprentissage et de comportement. Elle a publié entre autres un livre sur la neuropsychologie de l'enfant en 2001, réédité en 2009. Biographie de l'auteur

Francine Lussier, docteur en neuropsychologie de l'Université de Montréal a fondé le Centre d'Évaluation Neuropsychologique et d'Orientation Pédagogique (CENOP) en 1994 puis, en 2001, ouvert le Centre de Rééducation d'Approche Neuropsychologique (CRAN) qui offre des services personnalisés aux enfants et adolescents en souffrance psychologique ou en difficultés d'apprentissage et de comportement. Elle a publié entre autres un livre sur la neuropsychologie de l'enfant en 2001 réédité en 2009.

Download and Read Online 100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention Francine Lussier
#DC98QN6SYL7

Lire 100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention par Francine Lussier pour ebook en ligne 100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention par Francine Lussier Téléchargement gratuit de PDF, livres audio, livres à lire, bons livres à lire, livres bon marché, bons livres, livres en ligne, livres en ligne, revues de livres epub, lecture de livres en ligne, livres à lire en ligne, bibliothèque en ligne, bons livres à lire, PDF Les meilleurs livres à lire, les meilleurs livres pour lire les livres 100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention par Francine Lussier à lire en ligne. Online 100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention par Francine Lussier ebook Téléchargement PDF 100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention par Francine Lussier Doc 100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention par Francine Lussier Mobipocket 100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention par Francine Lussier EPub
DC98QN6SYL7DC98QN6SYL7DC98QN6SYL7