



## **100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques**

 **Télécharger**

 **Lire En Ligne**

[Click here](#) if your download doesn't start automatically

# 100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques

*Monique Touzin, Marie-Noëlle Leroux*

**100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques** Monique Touzin, Marie-Noëlle Leroux

 [Télécharger 100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasi ...pdf](#)

 [Lire en ligne 100 idées pour venir en aide aux enfants dyspha ...pdf](#)

200 pages

Extrait

IDÉE 1

## QU'EST-CE QUE LA DYSPHASIE ?

La dysphasie (étymologiquement «parole difficile») est le terme par lequel on désigne ce que les auteurs internationaux nomment un «trouble spécifique du langage oral». Ce trouble se manifeste chez les enfants dès le début de l'acquisition du langage, et les difficultés qu'il occasionne vont être durables et sévères. Il se rencontre chez des enfants qui ont envie de communiquer et qui tentent de le faire sur le plan non verbal (en utilisant des gestes par exemple).

Ce sont donc des enfants qui ne souffrent pas de troubles de la communication en elle-même, mais qui souffrent de troubles de son support oral. Ces enfants ne présentent pas non plus de lésions neurologiques ni de troubles sensoriels qui pourraient expliquer leurs difficultés dans le développement du langage. Il n'y a donc pas de pathologie primitive causale au trouble du langage.

Les études neuroanatomiques montrent des atypies dans le développement de certains réseaux neuronaux ou dans les sous-systèmes impliqués dans le traitement de l'information linguistique. Par ailleurs, on note souvent une composante familiale dans l'apparition des troubles du langage.

Ce trouble, qui peut apparaître dans tous les milieux socioculturels et touche les enfants de langues différentes, a des conséquences lourdes sur la vie quotidienne de l'enfant.

Il est parfois difficile de porter le diagnostic au tout début de l'émergence du langage, car il n'est pas alors possible de savoir si l'enfant présente uniquement un simple retard dans le développement ou un véritable trouble. En effet, le développement du langage ne se fait pas toujours dans les mêmes temps chez tous les enfants. Les parents observent souvent des différences entre leurs enfants : tel frère a parlé tôt, tel autre a marché tard, celle-ci a été un peu plus lente à parler, sans que cela soit aucunement pathologique ou prédictif de difficultés futures car il est naturel que les rythmes d'apprentissages diffèrent d'un enfant à l'autre. Il faut également tenir compte du fait que le développement d'une fonction chez l'enfant se fait le plus souvent par alternances de phases de croissance et de paliers. Quand il y a un «retard» dans le développement de telle ou telle fonction, la plupart des enfants le rattrapent sans conséquences.

Il en est de même pour le langage. Certains enfants maîtrisent plus tardivement que d'autres les aspects phonologiques, syntaxiques, lexicaux de la langue, sans que cela présente un caractère de gravité et sans que cela ne soit le signe d'une quelconque pathologie. Dans tous ces cas, l'enfant progresse, il suit simplement son rythme et il faut le respecter.

Ce qui doit alerter les parents est l'apparition de particularités dans le langage de leur enfant, de déviations ou l'absence de progrès significatifs sur une certaine période. Certains de ces troubles peuvent être le signe d'une autre pathologie qu'il convient de rechercher. Des examens médicaux sont alors nécessaires, en tout premier lieu pour rechercher des troubles auditifs, qui peuvent être la conséquence d'otites, très fréquentes chez le jeune enfant. Présentation de l'éditeur

Les troubles sévères du développement du langage oral, encore appelés dysphasies, sont une pathologie peu connue mais fréquente qui touche, sous une forme ou une autre, 2 % de la population, soit plus d'un million de personnes en France.

° Ces troubles se manifestent dès l'apparition du langage et vont perdurer.

° Ils ont des conséquences sur le développement des enfants sur le plan de la communication et sur celui de leur insertion scolaire et sociale, bien qu'ils possèdent beaucoup de compétences non langagières.

° Beaucoup de questions se posent donc aux familles, aux professionnels de l'éducation et de la santé pour venir en aide à ces enfants et leur permettre une adaptation optimale, dans le cadre d'un développement

affectif et intellectuel harmonieux.

100 idées claires et concrètes pour venir en aide aux familles et aux enseignants.

100 idées qui sont le fruit d'une longue expérience de deux praticiennes prenant en charge depuis des années des enfants dysphasiques.

Monique TOUZIN. Orthophoniste à temps plein au Centre hospitalier universitaire de Bicêtre, Unité de Rééducation neuropédiatrique, et Coordinatrice de soins du réseau TAP Île-de-France Sud (Réseau troubles des apprentissages). Formatrice en formation initiale et continue des orthophonistes, elle assure également la formation continue des professionnels de Santé et de l'Éducation nationale sur le sujet des troubles des apprentissages. Elle est l'auteur de nombreux ouvrages, articles et supports vidéo de formation.

Marie-Noëlle LEROUX. Professeur des écoles spécialisée dans les troubles sévères du langage oral, elle enseigne aujourd'hui au Centre scolaire de l'Unité de rééducation neuropédiatrique du CHU de Bicêtre. Après avoir enseigné en école maternelle et dans différentes structures scolaires et hospitalières accueillant des élèves IMC ou malades, elle travaille auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage liés à des troubles sévères du langage oral. Elle intervient également dans le cadre de stages de formation continue.

Biographie de l'auteur

Monique Touzin est orthophoniste au CHU de Bicêtre (Rééducation neuropédiatrique), formatrice en formation initiale et continue des orthophonistes et des professionnels de santé et de l'Éducation nationale sur le sujet des troubles des apprentissages. Marie-Noëlle Leroux est enseignante spécialisée dans les troubles d'acquisition du langage au Centre Scolaire de l'Unité de Rééducation Neuro-Infantile du CHU de Bicêtre.

Download and Read Online 100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques Monique Touzin, Marie-Noëlle Leroux #8F3U0WR6Q9G

Lire 100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques par Monique Touzin, Marie-Noëlle Leroux pour ebook en ligne 100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques par Monique Touzin, Marie-Noëlle Leroux Téléchargement gratuit de PDF, livres audio, livres à lire, bons livres à lire, livres bon marché, bons livres, livres en ligne, livres en ligne, revues de livres epub, lecture de livres en ligne, livres à lire en ligne, bibliothèque en ligne, bons livres à lire, PDF Les meilleurs livres à lire, les meilleurs livres pour lire les livres 100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques par Monique Touzin, Marie-Noëlle Leroux à lire en ligne. Online 100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques par Monique Touzin, Marie-Noëlle Leroux ebook Téléchargement PDF 100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques par Monique Touzin, Marie-Noëlle Leroux Doc 100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques par Monique Touzin, Marie-Noëlle Leroux Mobipocket 100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques par Monique Touzin, Marie-Noëlle Leroux EPub

**8F3U0WR6Q9G8F3U0WR6Q9G8F3U0WR6Q9G**